



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU  
COLEGIUL TEHNIC " GHEORGHE ASACHI " ONEȘTI



Str. Republicii nr.45. Onești. cod 601137  
E-MAIL: gsamonesti@yahoo.com  
www.gasachi.ro

TEL: 0234314477, 0234313001  
FAX: 0234314477

Nr. 4384/8.09.2023

## Comisia pentru curriculum

Întocmit, director adj  
Sorgot Ioan- virgil



### PLAN MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU CURRICULUM în anul școlar 2023-2024

#### 1. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT reprezintă o modalitate de analiză a organizației școlare sub aspectul punctelor tari și a punctelor slabe a mediului intern, cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern.

##### PUNCTE TARI

- singura școală din zonă care pregătește forță de muncă pentru domeniile economic, protecția mediului, construcții și lucrări publice, instalații pentru construcții, mecanică, electric, electrotehnică și automatizări;
- experiență în pregătirea și calificarea forței de muncă a cadrelor didactice;
- relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- personal didactic calificat și grad ridicat de perfecționare și formare profesională: A) doctorat 1% ; gradul I (69 % din care peste 25 ani vechime reprezintă 37.03% din totalul cadrelor didactice); gradul II (14 %) definitivat (12%), debutanți (4%); B) titulari (83%); suplinitori (11%); plata cu ora (6%);
- cooptarea ca metodiști a profesorilor școlii de către ISJ (confirmare a experienței profesionale a acestora, 7 cadre didactice);
- implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice: auxiliare, cărți și articole de specialitate, publicate cu ISBN și ISSN, materiale publicate în Resurse Educaționale Deschise;
- existența unor parteneriate eficiente cu unii agenți economici;
- baza materială bună și modernă : 36 săli de clasă, 6 cabinete, 3 laboratoare, 3 ateliere, sală cu teren de sport, spații verzi, bibliotecă, cabinet medical, cabinet psiholog, internat, club pentru elevi, PC, tablete, internet în toate spațiile școlare, table inteligente, monitorizare video;
- existența la nivelul școlii a unui puternic centru de informatică, cu formatori recunoscuți (ECDL, ORACLE, CISCO);
- procent ridicat de promovare la sfârșit de an școlar (2020-2021):

##### PUNCTE SLABE

- capacitatea insuficientă a unor agenți economici pentru asigurarea desfășurării practicii comasate la unele calificări profesionale (mecanică, electrotehnică, protecția mediului, construcții și lucrări publice), conform standardelor în vigoare;
- un procent semnificativ dintre cadre didactice abordează încă în mod tradițional procesul de învățământ;
- coparticiparea părinților la activitățile comune este redusă;
- inserția încă redusă a absolvenților pe piața muncii (din 162 absolvenți de liceu au continuat studiile 73 și doar 36 s-au angajat; înv. profesional: din totalul de 77 absolvenți circa 35 % s-au angajat, 6,49 % (5 elevi) au continuat studiile);
- rezultate mai reduse privind procentul de promovare a clasei a XII-a
- existența situațiilor școlare de nefinalizarea studiilor de către elevi (un nr. de 27 din totalul elevilor nu au finalizat studiile: 20 elevi repetenți (2,3 %) și retrași 7 elevi (0,7 %));
- în anul școlar 2022-2023 nr. de absențe încă ridicat: nemotivate /elev (17,05 total absențe nemotivate/pe elev/an) din totalul de 10190 absențe nemotivate înv. liceal și 5992 absențe nemotivate în înv. profesional;
- eficacitatea redusă a site-ului școlii privind transmiterea și informarea beneficiarilor educației;

<p>din totalul de elevi 949, promovați (96,9 %);</p> <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-singura sursă de învățământ preuniversitar cu absolvenți în domeniul construcțiilor, instalațiilor pentru construcții și mecanicilor pentru construcții din S și SV județului Bacău;</li> <li>-interesul agenților economici pentru colaborare;</li> <li>-creșterea în ultimii 5 ani a natalității din zona Onești creează premisele creșterii resursei școlare ( natalitatea a crescut după anul 2017 ( de la 283 persoane în 2014 la 983 persoane în 2017 și 850 persoane în 2019);</li> <li>-pentru următorii trei ani se estimează o ușoară creștere a nr.de elevi de clasa a 8-a din zona de influență a C.T Gh.Asachi (de la 928 elevi în anul școlar 2000-2021 la 1114 elevi în anul școlar 2021-2022);</li> <li>-dotarea în ultimul an a unității de învățământ cu table inteligente și noi softuri educaționale oferă șansa de a utiliza instrumente de predare-învățare-evaluare IT moderne;</li> <li>-integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional (nr.elevilor cu CES a crescut în perioada 2017-2021 de la 2 elevi cu CES (2016-2018) la 5 elevi în perioada 2019-2021;</li> <li>-existența mijloacelor moderne în școală oferă oportunitatea susținerii unui învățământ modern, aplicativ, interactiv (totuși doar 20 % dintre cadre didactice au competențe în utilizarea tablelor inteligente și softurilor aferente);-existența parteneriatelor cu firme de consultanță/formare profesională/universități tehnice și a disponibilității conducerii unității de învățământ oferă oportunitatea de a organiza cursuri de formare în utilizarea mijloacelor didactice în procesul instructiv-educativ;</li> <li>-baza materială/implicarea conducerii școlii și disponibilitatea operatorilor locali oferă oportunități de dezvoltare a învățământului profesional și profesional-dual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa la nivelul unității de învățământ a unor teste standardizate de evaluare inițială;</li> <li>-lipsa/grupurilor de lucru/ atelierelor de creație interdisciplinară în vederea transferului cunoștințelor teoretice în activități practice;</li> <li>-lipsa unui set de instrumente de monitorizare și evaluare a impactului asupra elevilor privind activitatea profesorilor, maștrilor instructori, coordonatorilor de practică și a unei baze de date care să stea la baza proiectării ulterioare a activității;</li> <li>-lipsa competențelor la majoritatea cadrelor didactice în utilizarea tablei inteligente.</li> <li>-un număr semnificativ dintre absolvenții școlii au deprinderi <i>profesionale practice</i> mediu sau slab dezvoltate.</li> </ul> <p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-concurența cu alte școli.;</li> <li>-nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor;</li> <li>-tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și decultură, precum și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea în comun a problemelor școlii;</li> <li>-decapitalizarea agenților economici locali datorită blocajelor financiare din economie;</li> <li>-veniturile și posibilitățile materiale reduse ale familiilor elevilor școlii influențează susținerea actului educațional și prezența la cursuri (circa 75 % dintre elevi sunt navetiști:       <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <i>veniturile familiale ale elevilor în raport cu salariul mediu pe economie: sub venitul mediu (18,9 %); între venit minim și mediu (55,59 %); peste venitul mediu (25,51 %);</i></li> <li>b) <i>elevii din mediul urban: 214 (25,09 %) din care 156 învățământ liceal și 18 învățământ profesional; elevii din mediul rural 639 (74,91%) din care 526 elevi în învățământ liceal și 113 elevi în învățământ profesional;</i></li> </ul> </li> <li>-reducerea indicatorilor demografici la nivel local/zonal și regional (în perioada 2002-2011 populația municipiului Onești a scăzut cu 23, 8%, respectiv un nr. de 12.509 persoane; scăderi semnificative s-au înregistrat și în unele comune de influență a C.T. Gh.Asachi ,fapt ce a influențat atingerea țintelor propuse în realizarea planului de școlarizare (Gura Văii cu 23,42%;Măn.Cașin cu 15 %,Oituz.14 %,Ștefan cel Mare cu 33,05 %,Tg.Trotuș cu 7,52 % Căiuți cu 3,19 %, Cașin cu 9,92 % etc).</li> </ul>
--	--

#### .OBIECTIVE STRATEGICE

### Obiectiv strategic I-Dezvoltarea curriculară prin asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii

- I.1-asigurarea condițiilor optime trecerii de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pe dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și pe cetățenia activă prin dezvoltarea activităților interdisciplinare, activităților bazate pe proiecte și ,voluntariat;
- I.2-adaptarea ofertei curriculare conform cerințelor pieței, elevilor, părinților și resurselor școlii.
- I.3- asigurarea resurselor materiale și informaționale pentru realizarea activităților educative în format online;
- I.4- oferirea de oportunități de perfecționare a resurselor umane în vederea adaptării la cerințele curriculare ale școlii contemporane;
- I.5-dezvoltarea și susținerea în școală a mentoratului între elevi.

### **Schimbările vizate**

- \*înființarea de ateliere de creație tehnic-aplicative în vederea dezvoltării interdisciplinarității și transferului de competențe dinspre CDL-uri spre disciplinele generale și de specialitate;
- \*creșterea ponderii activităților pe bază de proiect în cadrul CDL-urilor cu 25 %;
- \*creșterea ponderii evaluării practice (din totalul evaluării) cu 50 % în cadrul modulelor de studiu ;
- \*participarea a minim 70% dintre cadre didactice la cursuri de formare în utilizarea mijloacelor moderne IT (tabla inteligentă, softuri educaționale);
- \*suplimentarea bugetului din resurse suplimentare cu 20 % în vederea realizării activităților educative extracurriculare proiectate;

### **Obiectiv strategic II-Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii**

- II.1-corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii pe baza de studiu complex (opțiunile elevilor, cererea calificărilor necesare pe piața muncii locală/regională și resursele școlii);
- II.2-atragerea elevilor spre locurile de muncă identificate la nivel local;
- II.3-organizarea eficientă a stagiilor de practică și asigurarea angajării în câmpul muncii a absolvenților;
- II.4-realizarea unor parteneriate de colaborare cu instituții abilitate în integrarea tinerilor: AJOFM, CLDPS, agenți economici
- II.5-realizarea de proiecte ERASMUS + VET (minim un proiect) cu scopul de a îmbunătăți șansele de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competențe suplimentare apreciate de angajatori.
- II.6-îmbunătățirea monitorizării inserției profesionale și a evoluției șomajului în rândul tinerilor absolvenți.

#### **Schimbarea vizată**

Creșterea cu 20 % a inserției socio-profesionale a absolvenților școlii până în 2024 (scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților) prin îmbunătățirea competențelor și deprinderilor din școală.

### **Obiectiv strategic III-Asigurarea unui învățământ de calitate, integrat și diferențiat**

- III.1 -integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional prin dezvoltarea activităților incluzive;
- III.2-promovarea elevilor la finalul anilor de studiu (peste 96%) și a examenului de bacalaureat (minim 65%);
- III.3--diminuarea absenteismului (cu 10 % în următorii doi ani) și eliminarea tendințelor de abandon școlar;
- III.4.-dezvoltarea relațiilor comunitare prin asigurarea eficacității parteneriatelor cu comunitatea locală (îmbunătățirea relației școală-părinte, îmbunătățirea sistemului de comunicare în școală, între școală- mediul extern);
- III.5-dezvoltarea bazei materiale: prioritar domeniile IT, al instruirii practice și pentru elevii cu nevoi speciale.
- III.6- evaluarea impactului asupra elevilor a activităților profesorilor, maiștrilor instructori, coordonatorilor de practică (prin monitorizare, asistență la activități și aplicarea de chestionare beneficiarilor direcți și indirecți ai educației).

#### **Schimbările vizate**

- \*Realizarea unui nou site al școlii care să pună în valoare colegiul și să promoveze activitatea acestuia în comunitate
- \*îmbunătățirea promovării ofertei școlii, transmiterea informației în timp real beneficiarilor educației;
- \*creșterea implicării cadrelor didactice în activitățile școlii;
- \*creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat.
- \*modificarea strategiei privind proiectarea măsurilor pentru diminuarea absenteismului școlar;

### **Obiectiv strategic IV-Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**

VI.1 –creșterea numărului de cadre didactice cu privire la valorificarea oportunităților de proiectare a programelor educative europene de la 5 la 10 până în anul 2023;

VI.2 - creșterea nr. parteneriatelor cu diferite instituții de învățământ din România și statele europene cu 10 %.

#### **Schimbările vizate:**

- \*Creșterea eficienței actului instructiv- educativ prin experiențe câștigate în schimburi de bună practică;
- \*Formarea echipelor de cadre didactice competente să scrie proiecte și să acceseze fondurile europene nerambursabile;
- \*Dezvoltarea abilităților de comuni ale elevilor în diverse limbi străine

Director adj.  


